OBEM Design
And Learning Pathway

Asst. Prof. Dr. Panuthat Boonpramuk and Team
18 July 2025

OBEM คืออะไร

OBEM หรือ Outcome-Based Education Module คือ **หน่วยการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อการันตี Learning Outcome** มีการออกแบบการเรียนรู้เป็น Module หรือ **Modular-Based Education ที่มีขนาดเล็กลงมา และมีความเฉพาะเจาะจง**มากยิ่งขึ้น ภายใต้แนวความคิดของสามเหลี่ยมแห่งการเรียนรู้ (Constructive Alignment)

ประกอบด้วย

1. เป้าประสงค์ หรือผลการเรียนรู้ (Objective and Learning Outcomes)
2. วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
3. กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ (Learning and Teaching Approaches)

CONSTRUCTIVE ALIGNMENT

✳ Constructive

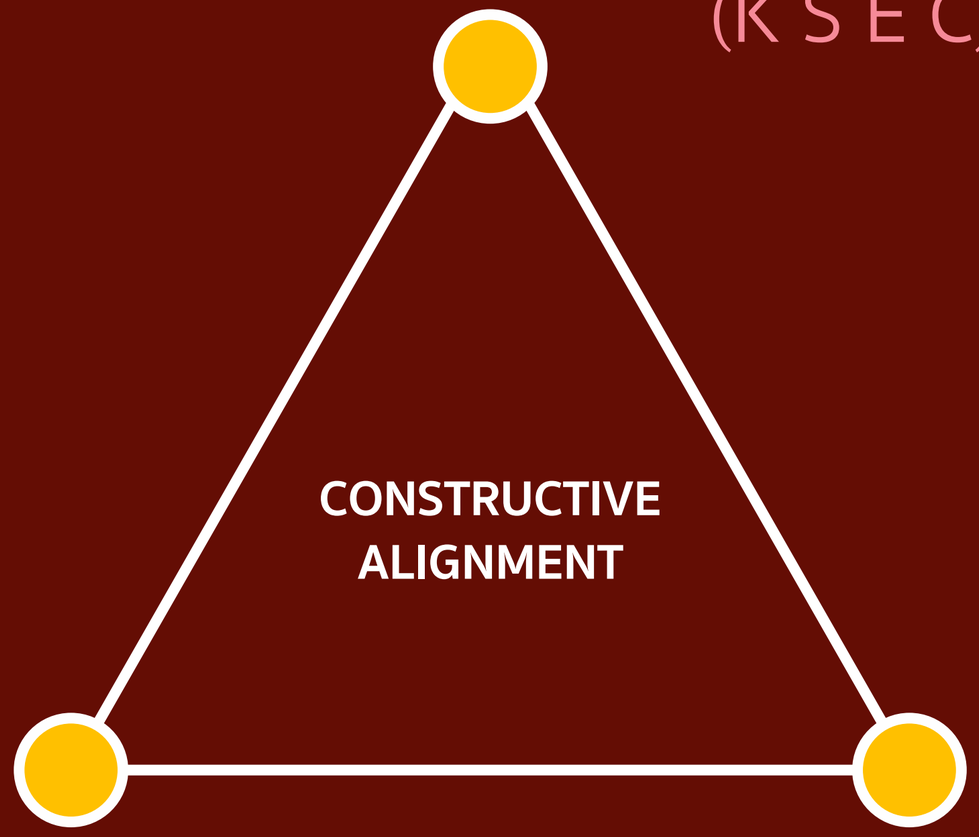
ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับ

✳ Alignment

ผู้สอนร้อยเรียงการประเมินและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

1 Learning Outcome *

(K S E C)



2

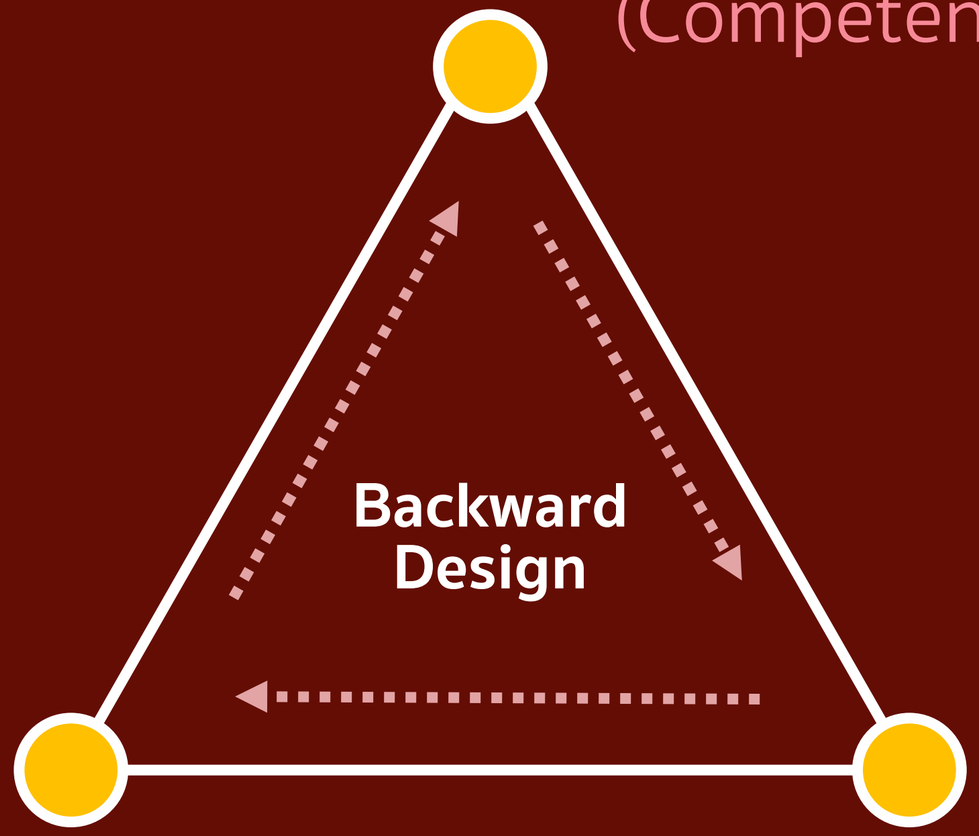
Evidences of the Learning Outcomes attainment

3

Learning and Teaching Approaches

1 Learning Outcome *

(Competency)

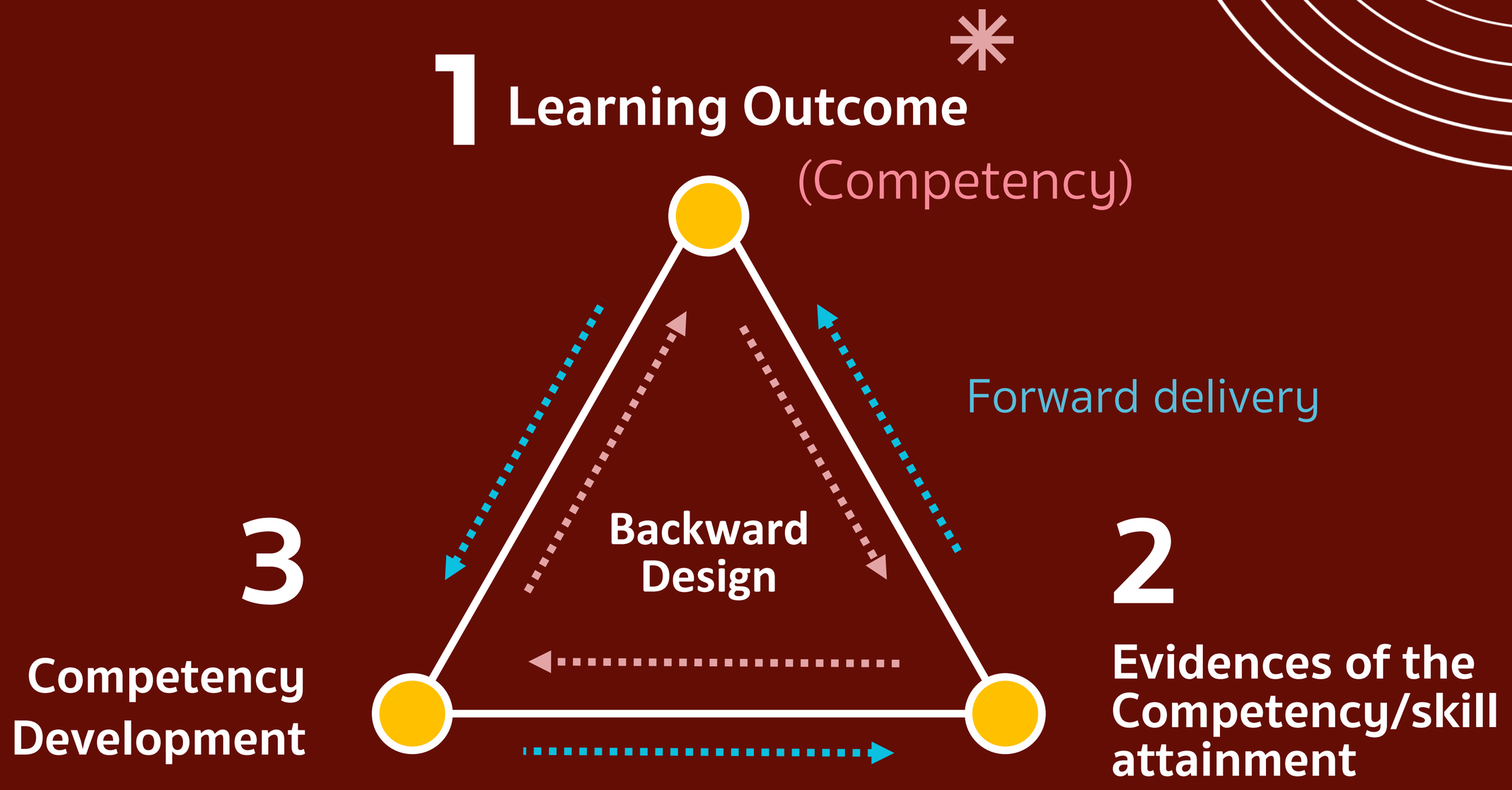


3

Competency Development

2

Evidences of the Competency/skill attainment


1 Learning Outcome *
(Competency)
Forward delivery
Backward Design
3
Competency Development
2
Evidences of the Competency/skill attainment

ผู้เรียนจะต้องทำอะไรได้

ทำได้อย่างไร

ถ้าจะทำให้ได้อย่างนั้น
ผู้เรียนจะต้องมี

KSEC อะไรบ้าง

OBEM

FORM

OBEM FORM

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของหน่วยการเรียนรู้แบบโมดูล

1.1 รหัสโมดูล XXXXX

1.2 เงื่อนไขของโมดูล (ถ้ามี)

- ☐ โมดูลบังคับก่อน: .....
- ☐ โมดูลบังคับร่วม: .....

1.3 ชื่อโมดูล

ภาษาไทย: .....

ภาษาอังกฤษ: .....

1.4 คำอธิบายโมดูล (ระบุเป็นวลีที่แสดงแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สาระสำคัญ)

ภาษาไทย: .....

ภาษาอังกฤษ: .....

OBEM FORM

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของหน่วยการเรียนรู้แบบโมดูล

1.5 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนรู้ ..... ชั่วโมง [เทียบเท่า ..... หน่วยกิต]

จำแนกจำนวนชั่วโมงตามประเภทของกิจกรรมการเรียนรู้

- ☐ Lecture Based คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ .....
- ☐ Active Learning คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ .....
  - ❑ Self-Paced Learning
  - ❑ Experiential Learning
  - ❑ Collaborative Learning & Group Discussion
  - ❑ Case study
  - ❑ Other.....
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

OBEM FORM

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของหน่วยการเรียนรู้แบบโมดูล

1.6 หน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชา .....

อาจารย์ผู้สอน .....

OBEM FORM

ส่วนที่ 2: รายละเอียดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบโมดูล

2.1 Module Learning Outcome (MLO)

ภาษาไทย: .....

ภาษาอังกฤษ: .....

HOW TO WRITE LEARNING OUTCOMES

วิธีการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้

LEARNER

เป็นการระบุว่า
เมื่อจบการเรียนรู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้
จะเกิดขึ้นกับใคร เช่น
ผู้เรียน นักศึกษา

+

ACTION VERB

คำกริยาที่สะท้อนถึง
พฤติกรรมของผู้เรียน
ที่สามารถวัดผลได้
โดยควรหลีกเลี่ยง
คำอธิบายการกระทำ
ที่กำกวมหรือซ่อนเร้น

+

LEARNING STATEMENT

สิ่งที่ผู้เรียนได้รับจาก
ผลลัพธ์การเรียนรู้
โดยสะท้อนถึง

- ความรู้ (K)
- ทักษะ (S)
- และทัศนคติ (A)

ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

+

QUALIFYING PHRASE

วลีที่ใช้ขยายความ
เพิ่มเติม เพื่ออธิบาย
หรือ บอกถึงคุณภาพ
ของสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับ
ผู้เรียน ซึ่งจะทำให้
การสื่อสารผลลัพธ์
การเรียนรู้มีความ
ชัดเจนมากขึ้น

HOW TO CHECK SMART LO

วิธีการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยหลัก SMART

		Pass	Not Pass
S	**SPECIFIC : SPEAK TO THE LEARNER** ผลลัพธ์การเรียนรู้สามารถระบุว่านักศึกษาจะเกิดการเปลี่ยนแปลงความรู้ ผลผลิต (Learning Statement) อย่างเป็นรูปธรรม	☐	☐
M	**MEASURABLE** ผลลัพธ์การเรียนรู้สามารถแสดงให้เห็นหลักฐานการเรียนรู้ (Evidence of Learning) หรือตัวชี้วัดที่สามารถประเมินได้	☐	☐
A	**ATTAINABLE / ACHIEVABLE** ผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในขอบเขตของทรัพยากร ช่วงเวลา และตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน	☐	☐
R	**RELEVANT** ผลลัพธ์การเรียนรู้ (MLO) สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	☐	☐
T	**TIMEBOUND** การกำหนดกรอบระยะเวลามีความเหมาะสมกับความรู้หรือทักษะที่ผู้เรียนควรได้รับ	☐	☐

OBEM FORM

ส่วนที่ 2: รายละเอียดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบโมดูล

2.2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบโมดูล

MLO / Sub-MLO	K/S/E/C	Learning & Teaching Method	Assessment methods	Learning Hours

OBEM FORM

ส่วนที่ 2: รายละเอียดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบโมดูล

2.3 References (สื่อหรือเอกสารตำราที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4 ระดับของ Competency ของ Learning Outcome

- ☐ **Does (Apply knowledge in practice)**
  ผลการเรียนรู้มีประโยชน์กับอาชีพหรือการทำงานในอนาคตของผู้เรียนโดยมีหลักฐานของการทำได้ทำเป็นจากชิ้นงานหรือตัวอย่างของงานจากการทำงานจริง
- ☐ **Shows (Real world demonstration)**
  ผลการเรียนรู้มีประโยชน์กับอาชีพหรือการทำงานในอนาคตของผู้เรียนโดยเห็นหลักฐานการทำได้ทำเป็นผ่านการทำโจทย์ที่จำลองจากปัญหาจริงหรือสถานการณ์จริงแต่ยังไม่ใช่งานจริง
- ☐ **Knows how (Concept application)**
  ผลการเรียนรู้เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับ Show หรือ Does โดยสามารถเห็นหลักฐานผ่านการวัด Cognitive Outcome **ในระดับ Applying** (Use Information in a new situation)
- ☐ **Understand (เข้าใจ)**
  ผลการเรียนรู้เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับ Knows How, Show หรือ Does โดยสามารถเห็นหลักฐานผ่านการวัดความเข้าใจของผู้เรียน**ในระดับ Understanding** (Explain ideas or concept)

OBEM FORM

ส่วนที่ 2: รายละเอียดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบโมดูล

2.5 เกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Rubric) ให้เกรด

Rubric	Grade	คำอธิบายลำดับขั้นในการประเมินผลการเรียน
Level 5	A	
Level 4	B+/B	
Level 3*	C+/C	
Level 2	D+/D	
Level 1	F	

หมายเหตุ: * คือ ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

TIPS to Design OBEM

TIPS

- **Understand Your Learners**

  Concerning the learners' existing knowledge, learning preferences, and any specific needs or challenges they might have)

- **Clear Learning Outcome**

  using SMART (specific, measurable, achievable, relevant, and time-bound) learning objectives

- **Chunking Information**

  breaking down complex information into smaller, more manageable pieces to facilitate understanding

- **Real-world Connections**
- **Student Learning Workload**

THANK YOU